



DOCUMENTO FINALE **DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

ANNO SCOLASTICO 2019 / 2020 – ESAME DI STATO 2020

Classe 5^a sez. A

INDIRIZZO: Costruzioni Ambiente e Territorio

Data 30 Maggio 2020

La Coordinatrice

Prof.ssa Rosanna Caglioti

Il Dirigente Scolastico

f.to dott.ssa Elisabetta Zaccone

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.Lgs n.39/93

P R E M E S S A

Il presente documento, redatto per i fini di cui all'art. 5, comma 2, del Regolamento (D.P.R. 323 del 23 luglio 1998), vuole fornire ai candidati e alla Commissione d'esame ogni elemento utile relativamente al percorso seguito dall'Istituto in preparazione all'Esame di Stato e, in particolare, relativamente al percorso didattico seguito dalla classe, ai sussidi didattici impiegati, ai contenuti appresi e alle metodologie adottate, griglie di valutazione e schede informative delle singole discipline, così come deliberati dal Consiglio di Classe nell'apposita riunione del 26 maggio 2020 tenendo conto di quanto indicato dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719 ovvero che i dati trattati devono essere solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento delle finalità che si vogliono raggiungere. Risulta, quindi, illecito il trattamento di dati eccedenti rispetto a tali finalità.



INDICE

Parte prima: informazioni di carattere generale

- Caratteristiche del corso di studio C.A.T.
- Composizione del Consiglio di Classe e relativa continuità didattica all'interno della classe
- Flussi degli studenti della classe
- Elenco alunni e crediti scolastici e formativi già acquisiti
- Situazione d'ingresso alla Quinta classe

Parte seconda: le attività di competenza del Consiglio di classe

- Profilo della classe, composizione, storia ed evoluzione della classe
- Percorso educativo e didattico
- Rapporti con le famiglie
- Attività di recupero
- Criteri valutazione crediti scolastici e formativi
- Programmazione del Consiglio di Classe
- Strumenti di lavoro utilizzati
- Spazi e strutture utilizzati
- Attività extracurricolari del Quinto anno
- Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO ex ASL)
- Criteri e griglie di valutazione adottati nel corrente anno scolastico dal C.d.C.
- Prova simulazione esame di stato

Parte terza: Documenti a disposizione della Commissione.

- Strutturazione esame di stato
- Assegnazione elaborato relativo alle materie della II Prova
- Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana
- Attività e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"
- Griglia per la valutazione della prova orale di esame
- Schede informative singole discipline.

Allegati

- FIRME COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE.



Parte Prima – Informazioni di carattere generale.

Caratteristiche del corso di studio C.A.T.

Profilo Professionale del Diplomato nell'indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio”

Il percorso quinquennale dell'Istituto Tecnico Settore Tecnologico indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio”, sostituisce l'indirizzo GEOMETRI, pur con le stesse tappe professionali.

La figura del diplomato C.A.T. si colloca nel nuovo scenario evolutivo con le elevate conoscenze previste dal piano di studi ed è quindi in grado di far fronte ai profondi cambiamenti che riguardano il settore delle costruzioni e che interessano il risanamento strutturale ed architettonico di edifici esistenti, la salvaguardia paesaggistica e del territorio, il contenimento dei consumi energetici, l'impiego delle fonti energetiche alternative, la sicurezza e la gestione dei cantieri edili.

Questi scenari operativi, accanto a quelli storici del “Geometra”, offrono ai futuri diplomati C.A.T. ampie opportunità di ingresso nel mondo del lavoro.

L'indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio” è orientato alla formazione di una figura professionale che possieda una solida competenza tecnica ed una adeguata cultura di carattere generale, accompagnata da buone abilità linguistiche ed interpretative. Tra le conoscenze e le competenze specifiche del Diplomato C.A.T. si annoverano quelle riportate nel seguente elenco:

a) Conoscenze

- elementi fondamentali della Scienza delle Costruzioni;
- conoscenza delle tecniche di disegno tradizionali e supportate da computer con Cad;
- conoscenza delle tecnologie e dei materiali da costruzione, inserita nel processo di evoluzione storico;
- conoscenza delle tecniche, procedure e norme sulla realizzazione degli impianti;
- principi di Economia e di Estimo urbano e territoriale;
- conoscenza di procedure e norme concernenti il Catasto;
- aspetti della sicurezza, negli ambienti di lavoro in generale e nel cantiere edile in particolare.

b) Capacità

- calcolo di semplici e correnti elementi strutturali;
- applicazione delle metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità in zone non sismiche, con particolare riguardo alle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- capacità di rilevare e riprodurre elementi architettonici e territoriali, generali e di dettaglio;
- essere in grado di effettuare la stima del valore di unità immobiliari, fabbricati e terreni e di eseguire tutte le operazioni catastali;
- essere in grado di effettuare scelte nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nel campo delle costruzioni.

c) Competenze

- collaborazione nella progettazione di edifici complessi a destinazione residenziale, industriale, commerciale e terziaria;
- organizzazione e gestione dei cantieri edili nel rispetto delle normative di sicurezza;
- utilizzazione degli strumenti informatici per la restituzione grafica di progetti e rilievi topografici;
- pianificare e organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- gestione dei processi inerenti la distribuzione impiantistica negli edifici (impianti elettrici, riscaldamento, acqua, gas, ecc.);
- collaborazione nella gestione contabile ed amministrativa del cantiere edile.



Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica

(in evidenza i docenti che fanno parte della Commissione di esame)

(*) COORDINATRICE DEL CONSIGLIO di CLASSE: Prof.ssa Paola VALEO							
Docente	NOTE (*)	Materia	Continuità Didattica				
			I	II	III	IV	V
MARULLO Roberto		LABORATORIO TECNICO				X	X
CALABRIA Ida Antonella		INS. RELIGIONE CATTOLICA				X	X
GIARDINELLI Caterina		LINGUA INGLESE				X	X
DILIETO Annamaria		SCIENZE MOTORIE E SP					X
TAVANO Anna		LINGUA ITALIANA	X	X	X	X	X
		STORIA	X	X	X	X	X
CAGLIOTI Rosanna	(*)	GEOP., ECONOMIA, ESTIMO				x	X
CUFFARO Gerlando		PROGET., COSTRUZIONE, IMP.			X	X	X
LAMANNA Vincenzo		TOPOGRAFIA					X
CUFFARO Gerlando		GESTIONE DEL CANTIERE e SICUREZZA				X	X
CRITELLI Marialaura		MATEMATICA				X	X



Flussi degli studenti della classe

Classe	Provenienza degli allievi		Promossi in sede di		Non ammessi
	stessa classe	altre classi	scrutinio finale	scrutinio integrativo	
Terza	20	-	20	-	2
Quarta	18	1	19	-	1
Quinta	18		18	-	-

Elenco alunni e crediti scolastici e formativi

(antecedente Ordinanza ministeriale del 16/05/2020)

N.	ELENCO ALUNNI		CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI			
	COGNOME	NOME	3° anno	4° anno		
1	AGRETTO	TOMMASO	10	11		
2	BRUTTO	DANIELE	10	9		
3	CALIGIURI	EGIDIO PIO	9	9		
4	CIAMBRONE	PIETRO	9	9		
5	CITTADINO	GIUSEPPE	10	11		
6	CONCOLINO	ANDREA	9	10		
7	COSTANTINO	ANDREA	9	10		
8	DEVITO	MATTEO	9	9		
9	FACCIOLO	GIUSEPPE	10	11		
10	FRUSTACI	LUCA	8	10		
11	MENNITI	ANGELO	11	11		
12	PROCOPIO	EMANUELE	9	10		
13	RANIERI	TOMMASO	11	12		



14	ROTELLA	VITTORIO	10	9		
15	SERAFINO	ANDREA	8	9		
16	SILIPO	FRANCESCO	11	11		
17	SPOTO	MATTEO	8	10		
18	SQUILLACE	ROSARIO	10	11		

Situazione d'ingresso alla Quinta classe

Esito degli ammessi nello scrutinio finale della IV classe

Materia	n° di studenti con voto = 6	n° di studenti con voto = 7	n° di studenti con voto = 8÷10
I.R.C.	6	5	7
Lingua Italiana	11	7	-
Storia	5	8	5
Lingua Inglese	11	7	-
Matematica	17	1	-
Topografia	9	1	8
Geoped. Econom. Estimo	6	5	7
Gest. cantiere e sicurezza	4	13	1
P.C.I.	1	11	6
Scienze Motorie e Sp.	-	-	18



Parte Seconda – Attività di competenza del Consiglio di Classe

Profilo della classe, composizione, storia ed evoluzione

La Classe V Sez. A è composta da 18 alunni tutti maschi, tutti provenienti dalla IV A dello scorso anno scolastico, quasi tutti fanno parte dello stesso gruppo classe fin dal primo anno in questa scuola.

La maggior parte degli allievi sono pendolari, provenienti dall' hinterland catanzarese; omogenea risulta la loro estrazione socio-economico e culturale, di medio-basso livello, quindi il profitto raggiunto dagli allievi è frutto di un personale impegno e non di stimoli o aiuti a casa da parte dei genitori.

Non tutti gli allievi della V A si sono dimostrati sempre attenti alle regole della convivenza, talvolta alcuni hanno dimostrato atteggiamenti poco responsabili ed inopportuni, sconfinando a volte in comportamenti maleducati e irrispettosi delle regole civili e scolastiche. Si segnala altresì, che i legami interpersonali all'interno del gruppo classe sono sereni, in quanto negli anni hanno realizzato tra loro un rapporto amichevole e compatto. Non tutti gli studenti hanno frequentato assiduamente la scuola, da segnalare anche le diverse assenze di massa, che hanno interessato tutti gli alunni dell'Istituto, nonché i continui ritardi di alcuni allievi rispetto all'ora di entrata.

Tutti gli studenti si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica.

All' inizio del corrente anno scolastico il livello di preparazione della classe appariva vario e, nel complesso, non pienamente accettabile per tutti gli allievi in alcune materie. Durante l'anno scolastico qualcuno ha cercato di superare le sue difficoltà in qualche disciplina, con un impegno personale maggiore e con l'aiuto dei docenti. Inoltre, considerato che parecchi allievi avevano riportato nel primo quadrimestre un voto insufficiente in Matematica, era stato avviato il Progetto di uno "Sportello Help" in tale disciplina per consentire ai ragazzi di poter recuperare le loro lacune. Ma la sospensione dell'attività in presenza ha impedito agli allievi di poter usufruire di tale servizio. Comunque i livelli di preparazione raggiunti dalla classe appaiono ancora alquanto disomogenei.

Solo una minima parte degli allievi si è distinta positivamente: questi ragazzi hanno dimostrato sincero interesse verso tutte le discipline, hanno partecipato attivamente al dialogo educativo e la loro applicazione allo studio è stata seria e responsabile per tutto l'anno scolastico, anche durante il periodo della Didattica a Distanza, quando si richiedeva agli allievi un maggior senso di responsabilità e una partecipazione attiva e autonoma.



Nel complesso, quindi, la preparazione per questa piccola percentuale del gruppo classe, si può ritenere discreta o buona in quasi tutte le materie, questi allievi più diligenti hanno acquisito, oltre ad una apprezzabile preparazione di base, organica e ben strutturata, competenze culturali e strumentali di tipo trasversale e competenze d'indirizzo medio - alte, grazie anche alla partecipazione a progetti realizzati nell'ambito del PTOF.

Per i restanti allievi, nonostante le ripetute sollecitazioni da parte dell'intero Consiglio di Classe, la preparazione si attesta ad un livello appena sufficiente e in alcuni casi anche mediocre, conseguenza a volte di un atteggiamento di disinteresse e indolenza nei confronti della vita scolastica, altre volte a scarsa applicazione allo studio e limitato impegno, oppure a lacune di base non completamente colmate. La rielaborazione autonoma e personale dei concetti acquisiti in classe si limita, per buona parte di questi allievi, alla semplice restituzione delle informazioni ricevute. Anche lo svolgimento dei compiti a casa spesso è stato saltuario e ciò ha contribuito al conseguimento di risultati al quanto superficiali.

Percorso educativo e didattico

Il percorso educativo e didattico non è stato molto regolare, anche negli anni precedenti. Infatti, è opportuno segnalare che nella classe si sono succeduti, nel corso degli anni, diversi docenti per circa tutte le discipline.

Negli anni precedenti, per alcuni alunni i risultati conseguiti, in termini di profitto, sono stati complessivamente accettabili, soprattutto per l'impegno manifestato nel periodo conclusivo, in prossimità degli scrutini finali

Nell'anno in corso, un piccolo gruppo di alunni si è impegnato nell'attività didattica con costanza, attraverso un approccio didattico attivo e partecipato, ottenendo un profitto che si è attestato su un livello medio alto.

Per la restante parte degli allievi, le lacune non sono state sempre proficuamente e completamente recuperate, poiché le assenze e la mancata rielaborazione attraverso lo studio personale, hanno determinato un profitto, sia in termini di conoscenze, che di competenze e capacità, attestato su un livello di sufficienza, tale situazione ancor più acuitizzata a causa dell' interruzione dell'attività scolastica in presenza.



Rapporti con le famiglie

I rapporti tra i docenti e le famiglie degli studenti sono stati utili e costruttivi anche se in alcuni casi non sono stati assidui, essi si sono esplicitati soprattutto in occasione degli incontri collegiali programmati e/o con i singoli docenti.

Attività di recupero

Dopo le valutazioni del primo quadrimestre, su decisione del Collegio dei Docenti, è stata adottata una pausa didattica per un periodo di due settimane, mirata a colmare le lacune registrate nel primo Quadrimestre, effettuata in itinere, durante lo svolgimento delle attività didattiche di ciascuna disciplina. In base alle esigenze e ai singoli casi che si sono presentati, sono stati adottati gli interventi e le metodologie ritenute più opportune, dalla ripetizione dei vari argomenti all'insegnamento individualizzato. Nel periodo di attività di didattica a distanza i docenti in modo autonomo si sono resi disponibili nei confronti degli allievi anche in orario al di fuori di quello adottato per la DAD, per dare eventuali chiarimenti individuali sugli argomenti oggetto di studio, ma non tutti gli allievi hanno dimostrato interesse a tale disponibilità.

Criteri per la valutazione dei crediti scolastici e formativi

CREDITO FORMATIVO RIFERITO AL PERIODO ANTECEDENTE LA PANDEMIA

(previsto dal Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017)

Il credito scolastico dagli allievi, negli ultimi tre anni, è attribuito sulla base della tabella A (Nuova), sotto riportata, **prevista dal Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017**

Media dei voti	Credito scolastico		
	PUNTI		
	3° anno a.s. 2016-2017	4° anno a.s. 2017-2018	5° anno a.s. 2018-2019
M < 6	-	-	7-8



$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per attribuire il punteggio all'interno di ciascuna banda di oscillazione, così come previsto dalla legge, si è tenuto conto del percorso formativo degli ultimi tre anni di corso, nello specifico: del profitto, dell'assiduità alla frequenza, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed attività integrative; inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, dell'interesse e profitto relativi alla Religione cattolica o attività alternativa, nonché della presenza di eventuali crediti formativi, per i quali si è fatto riferimento a quanto contenuto nel Regolamento.

In particolare, sono attribuiti crediti formativi nel caso in cui esistono e sono debitamente documentate, eventuali esperienze extra-curricolari, anche esterne al mondo della scuola, coerenti con il tipo di corso di studi C.A.T., oppure derivanti da particolari accordi o norme che danno diritto all'attribuzione di punti di credito.

CREDITO FORMATIVO PREVISTO DALL' ART. 10 ORDINANZA MINISTERIALE DEL 16/05/2016 CONCERNENTE GLI ESAMI DI STATO PER L' A.S. 2019/2020

Il credito scolastico in base all'art. 10 dell' Ordinanza Ministeriale del 16/05/2020 è attribuito fino ad un massimo di 60 punti, di cui diciotto per la classe terza, venti per la quarta e ventidue per la quinta, pertanto i crediti scolastici e formativi relativi al quarto e quinto anno verranno convertiti secondo quanto previsto dalle sottostanti tabelle di conversione, che fanno riferimento all'allegato A di detta Ordinanza.

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20



TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

N.	ELENCO ALUNNI		CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI			
			Convertiti secondo ordinanza ministeriale del 16/05/2020			
	COGNOME	NOME	3° anno	4° anno	5° anno	Totale
1	AGRETTO	TOMMASO	15	17		
2	BRUTTO	DANIELE	15	14		
3	CALIGIURIO	EGIDIO PIO	14	14		



4	CIAMBRONE	PIETRO	14	14		
5	CITTADINO	GIUSEPPE	15	17		
6	CONCOLINO	ANDREA	14	15		
7	COSTANTINO	ANDREA	14	15		
8	DEVITO	MATTEO	14	14		
9	FACCIOLO	GIUSEPPE	15	17		
10	FRUSTACI	LUCA	12	15		
11	MENNITI	ANGELO	17	17		
12	PROCOPIO	EMANUELE	14	15		
13	RANIERI	TOMMASO	17	18		
14	ROTELLA	VITTORIO	15	14		
15	SERAFINO	ANDREA	12	14		
16	SILIPO	FRANCESCO	17	17		
17	SPOTO	MATTEO	12	15		
18	SQUILLACE	ROSARIO	15	17		



Programmazione del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe, in linea con quanto previsto nel P.T.O.F. dell'I.I.S. "Petrucci – Ferraris – Maresca", ispirandosi alla didattica per competenze, ha realizzato le proprie finalità attraverso le discipline d'insegnamento, la loro interazione con obiettivi multidisciplinari, in riferimento alle esperienze degli allievi ed alle problematiche della società e del lavoro, le attività integrative extracurricolari, le eventuali attività complementari facoltative.

In particolare, ha fatto sua l'individuazione di quattro assi culturali portanti definiti, in sede europea:

- *Asse dei linguaggi;*
- *Asse logico-matematico;*
- *Asse scientifico tecnologico;*
- *Asse storico sociale.*

Gli assi culturali sono la trama che ha legato le varie discipline in un tessuto unico. Ogni disciplina ha contribuito, per quello che è stato possibile, all'acquisizione delle competenze riferite ad ogni asse e più in generale alle competenze chiave di cittadinanza, con opzioni metodologiche individuali nella cornice di finalità comuni.

Nello svolgimento dell'attività didattica, per realizzare il percorso verso le competenze, hanno giocato un ruolo decisivo l'esperienza dell'allievo ed i dati reali della vita sociale. Lo studente è diventato parte attiva del processo di apprendimento.

Tutto questo ha comportato una maggiore apertura verso il territorio ed una reale sinergia con il mondo del lavoro: stage in ambienti professionali ecc.; così come un maggior uso dei laboratori e della didattica laboratoriale.

La didattica è stata organizzata prevalentemente in moduli, ognuno dei quali si è concluso con la valutazione dei livelli conseguiti in termine di conoscenze, competenze, abilità che hanno costituito, di norma, la situazione di partenza del modulo successivo.

Per gli allievi che non sono pervenuti ai livelli ipotizzati è stato attuato un intervento didattico educativo integrativo, attraverso il recupero, prevalentemente in itinere, per le varie discipline ed attraverso lo Sportello Help per la disciplina di Matematica, che ha favorito un produttivo reinserimento nel processo di apprendimento.

Nelle programmazioni di area disciplinare sono selezionati i contenuti specifici dell'anno in corso, nonché gli obiettivi minimi richiesti per l'ammissione all'esame di stato, partendo dall'accertamento della formazione di base degli studenti.



Ogni docente ha operato oculate e motivate scelte sulla metodologia utile per il raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione di classe e disciplinare.

Ogni scelta, comunque aperta e non necessariamente vincolata ad uno schema, ha avuto l'obiettivo di personalizzare e individualizzare l'insegnamento, tenendo conto dei seguenti elementi:

- *situazione d'ingresso*
- *stili d'apprendimento e sfera affettiva, sociale e psicomotoria degli studenti*
- *obiettivi multidisciplinari*
- *obiettivi specifici della disciplina*
- *contenuti programmatici.*

Le metodologie usate, in relazione alla peculiarità di ciascuna disciplina, hanno previsto oltre alla lezione frontale introduttiva, lezioni interattive, il *learning by doing* (apprendimento attraverso il fare), l'analisi di situazioni reali e il *problem solving* (soluzione di problemi), lavori di gruppo, attività di coordinamento e leadership in cui viene valorizzata la centralità dell'allievo, il perseguimento di obiettivi professionali concreti (GBSs Goal-basedScenarios), il *project work* al fine di valorizzare la professionalità, il *roleplaying* (giochi di ruolo) per potenziare la creatività, l'outdoor training al fine di pensare ed agire fuori dai normali schemi mentali e comportamentali, lavorando in ambienti e situazioni diverse da quelle quotidiane, l'*e-learning* per potenziare la formazione autonoma e permanente (teledidattica).

Gli studenti sono stati coinvolti in tutti i momenti dell'attività didattica mediante la costante interazione con tutti gli attori del percorso formativo ed hanno contribuito alla definizione delle linee programmatiche, dei criteri di verifica e di valutazione, degli esiti in itinere e finali del progetto educativo.

Strumenti di lavoro utilizzati prima dell'emergenza Covid-19

- libri di testo
- testi di lettura, manuali, prontuari, eventuali dispense, riviste tecniche
- laboratorio informatico (programmi Cad, programmi calcolo, ricerche mediante Internet)
- supporti audiovisivi

Spazi e strutture utilizzati prima dell'emergenza Covid-19

- Aula
- Laboratori Tecnologici e/o Informatici
- Aula per l'attività sportiva
- Spazio aperto per esercitazioni di rilievo topografico.



Strumenti di lavoro, spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici utilizzati nel periodo di emergenza Covid-19

Nel periodo caratterizzato dall'emergenza Covid-19, come previsto dal Dpcm del 4 marzo 2020, il D.S. ha attivato al fine di garantire il funzionamento della didattica a distanza, la piattaforma G-SUITE For Education. Il corpo docente della classe ha utilizzato le varie applicazioni di G-Suite (Classroom per l'assegnazione del materiale e l'assegnazione e consegna dei compiti, Google Meet per le video-lezioni e verifiche orali, Google Moduli per la somministrazione di quiz, ecc.), utilizzo anche dei gruppi whatsapp per mantenere il costante contatto con gli studenti.

Sono stati utilizzati come sussidi didattici oltre i testi di riferimento, sussidi didattici che ciascun insegnante ha ritenuto opportuno per lo svolgimento della DAD, quali testo in formato digitale, dispense personali, video didattici-formativi autoprodotti o disponibili in rete.

Attività extra-curricolari del 5° anno

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte le seguenti attività:

Partecipazione alla XIV edizione del Salone Dell'Orientamento 04/11/2019 presso il Palazzo Campanella di Reggio Calabria

Manifestazioni culturali:

Partecipazione alla presentazione del libro "La rete degli invisibili" di Gratteri e Nicasio 7 Dicembre 2019 presso il Teatro Comunale di Catanzaro

-Proiezioni cinematografiche (presso The Space, Catanzaro Lido): -IL PRIMO NATALE" giorno 20/ 12/2019

Partecipazione presso il Complesso Monumentale del S. Giovanni di Catanzaro ,alla manifestazione " L 'Urgenza del Sapere" organizzata dal ROTARY CLUB " Tre Colli" giorno 11/01/2020

Partecipazione alla VII edizione di OrientaCalabria- Aster Calabria- Fiera dell'Orientamento Universitario e Professionale 21-22-23 zona Industriale Rende (CS)

Partecipazione ad incontro tematico contro il razzismo "La parola rende uguali" organizzato da "Fondazione Città solidale" giorno 27/01/2020



Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

L'attività di “Cittadinanza e Costituzione” svolta ha posto al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

Si è tenuto conto, per selezionare i nuclei tematici, della specificità dell'Istituto Tecnico C.A.T., dove le discipline giuridiche sono oggetto di studio curriculare solo nel biennio, e dei contenuti previsti nell'ambito dell'insegnamento della Storia. Si è cercato, nello stesso tempo, di individuare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza. Ciò al fine di:

- scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia;
- individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace;
- far praticare agli studenti “attività civiche” rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

Su indicazione del Dirigente Scolastico, Prof.ssa Elisabetta Zaccone, durante il secondo quadrimestre il docente delle discipline giuridiche ed economiche, prof. Michele Talarico, avrebbe dovuto sviluppare un modulo di otto/8 ore di “Cittadinanza e Costituzione” avente come obiettivo principale il richiamo ed il potenziamento dei principi fondamentali della nostra democrazia, studiati nel biennio. Purtroppo per problemi di salute il docente ha dovuto rinunciare all'incarico e, in seguito, non si è avuto il tempo di sostituirlo. Nel frattempo, già con la docente curriculare di Italiano e Storia erano stati affrontati alcuni argomenti e altri sono stati svolti durante il periodo della Didattica a Distanza In particolare:

- La Costituzione,
- Principi fondamentali e diritti dei cittadini
- Il valore della legalità e l'illegalità quotidiana (le mafie)
- La guerra
- La memoria e la responsabilità di tramandarla
- L'Unione Europea
- L'ambiente e la tutela del patrimonio paesaggistico e culturale.

A conclusione del percorso proposto alla classe, i risultati attesi sono:

- Acquisizione dei valori che stanno alla base della convivenza civile, della consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e della loro dignità
- Comprendere che anche l'organizzazione nella vita della scuola si fonda su un sistema di regole giuridiche



- Sviluppare la consapevolezza che condizioni quali la dignità, la libertà, la democrazia non possono considerarsi come acquisite per sempre, ma vanno perseguite, volute e, una volta conquistate, protette.

Obiettivi:

- Conoscere e rispettare gli altri, le istituzioni e le norme
- Apprendere corrette modalità relazionali
- Individuare i valori su cui si fonda la nostra Costituzione
- Offrire spunti di riflessione, anche collegandosi con argomenti di attualità

Attività svolte:

- Presentazione della tematica
- Discussione all'interno della classe
- Analisi di vissuti e confronti di esperienze di vita
- Brainstorming

L'educazione alla "Cittadinanza e Costituzione" è stata sviluppata, anche, con il costante esercizio di democrazia interna, attraverso le assemblee di classe e le assemblee di Istituto, le elezioni e l'impegno di rappresentanti di classe e di Istituto.

Inoltre, anche durante il periodo di attività di didattica a distanza, nell'ambito dell'iniziativa "La nostra scuola non si ferma mai", l'attività legata al percorso di "Cittadinanza e Costituzione" ha visto partecipare in remoto gli alunni, nella giornata del 20 e 21 maggio 2020, alla Settimana della Legalità, in ricordo delle vittime di mafia.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, ex ASL): attività nel triennio

PREMESSA

I percorsi di Alternanza, secondo le linee guida del Ministero, "mirano ad accrescere e valorizzare il patrimonio culturale, scientifico e tecnologico del discente ed hanno come obiettivo operativo lo sviluppo del grado di qualità e di innovazione dell'istruzione richiesto dagli standard europei, formando risorse umane dotate di conoscenze, nonché di competenze professionali idonee ad accedere al mondo del lavoro".

Il nostro progetto è nato dall'esigenza di fornire le basi per favorire il successo scolastico e l'orientamento in ambito lavorativo attraverso – conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze - per creare una figura professionale in grado di pianificare, programmare e coordinare le attività



connesse alla professione di Geometra e al tempo stesso di valorizzare il patrimonio tecnico e topografico, attraverso la realizzazione di percorsi, l'uso di metodologie, finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo di competenze professionali e di cittadinanza attiva.

Il percorso PCTO fatto dai ragazzi è costituito essenzialmente da due percorsi formativi:

- a) Attività di simulazione di Mini-Impresa con la società STUDENTS-LAB
- b) Convenzioni singole stipulate con studi professionali di Architettura, Ingegneria e Geometri, che ha dato la possibilità agli studenti di frequentare uno studio professionale durante l'anno in orario extrascolastico. Le stipule delle convenzioni sono state seguite dal Docente Prof. Cuffaro Gerlando e Marullo Roberto, in qualità di Tutor interno rispettivamente per l'anno scolastico 2017/2018 e 2018/2019

Gli alunni sono stati seguiti nel loro percorso di Alternanza Scuola Lavoro dai seguenti Tutor Scolastici:

- Terzo Anno (A.S. 2017-2018): Prof. Gerlando CUFFARO.
- Quarto Anno (A.S. 2018-2019): Prof. Gerlando CUFFARO.
- Quinto Anno (A.S. 2019-2020): Prof. Roberto MARULLO

Il percorso di alternanza scuola-lavoro è stato oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte del tutor scolastico e del tutor dell'azienda secondo i seguenti descrittori:

- Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità e responsabilità
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata)
- Acquisizione dei contenuti specifici dell'area di inserimento.

L'esperienza di alternanza è stata oggetto di riflessione e di valutazione anche all'interno di alcune discipline curriculari, con modalità trasversale.

Dalla documentazione acquisita dal Consiglio di Classe e presente nei fascicoli degli studenti si evince che l'esperienza di alternanza scuola lavoro è stata molto positiva.

Nell'ambito dei percorsi PCTO, le attività sono state le seguenti:

Terzo anno di corso (A.S. 2017/2018)

L'Istituto ha sottoscritto una convenzione con l'Associazione Students Lab Italia, la quale ha organizzato un programma Formativo Students Lab percorso: "biz laboratorio d'Impresa". Per il



percorso di Mini-Impresa gli studenti sono stati seguiti dal Tutor Aziendale Dott.ssa Iole BROGLIA.

La metodologia utilizzata nel corso del progetto è quella del learning by doing (imparare facendo), con la creazione e la gestione di laboratori d'impresa. Gli studenti beneficiari, sotto la supervisione di un Trainer Students Lab e il supporto del Docente Prof. Cuffaro Gerlando, in qualità di Tutor interno, hanno dato vita ad una vera e propria impresa. Si sono impegnati nel raccogliere le quote del capitale sociale e hanno assunto le cariche sociali, realizzando concretamente prodotti o servizi reali. L'obiettivo primario è stato quello di orientare i giovani ad essere imprenditori di se stessi e di sensibilizzare e favorire l'avvio di start up.

I laboratori d'impresa sono stati valutati durante il percorso dal Trainer Students Lab positivamente.

Durante l'intero percorso, gli alunni sono divenuti responsabili, hanno saputo organizzare al meglio il lavoro da svolgere, fino all'arrivo alle "fiere scolastiche", alle quali le Imprese hanno partecipato mettendo in mostra i prodotti finiti.

L'intero percorso è stato svolto in parte in orario scolastico ed in parte in orario extra scolastico, gli studenti hanno partecipato con impegno e serietà arrivando a proporre un prodotto finale interessante e competitivo sul mercato. Le loro conoscenze abbinate alle competenze si sono ampliate mostrando una potenziale disposizione lavorativa.

Quarto anno di corso (A.S. 2018/2019)

Per quanto riguarda tale anno, è stato accertato che l' alunno Menniti ha conseguito un attestato di frequenza a dei moduli formativi sulla piattaforma www.latuaideadimpresa.it, nonché realizzato in team un'impresa simulata producendo un Business Plan dettagliato e un video-spot, tale percorso di PCTO è stato presso l'Istituto Valentini di Castrolibero (CS) dove lo stesso ha frequentato parte dell'anno scolastico. Per il resto della classe si evidenzia che solo un alunno ha svolto attività di ex ALS, mentre il resto della classe non ha svolto nessuna attività anche se gli stessi avevano stipulato delle convenzioni con studi professionali di Architettura, Ingegneria e Geometri.

Quinto anno di corso (A.S. 2019/2020)

Nell'anno scolastico in corso, sono state stipulate delle convenzioni singole con studi professionali di Architettura, Ingegneria e Geometri. L'intero percorso svolto durante l'anno e le stipule delle convenzioni sono state seguite dal Docente Prof. Marullo Roberto in qualità di Tutor interno. Ma pochi alunni hanno svolto l'attività di PTCO, in quanto la maggior parte degli studenti



considerata l'attuale emergenza sanitaria del Paese, non è riuscito ad avviare i percorsi con Studi professionali.

Gli studenti che hanno svolto tale attività, in orario extrascolastico, presso l'ufficio di un professionista designato, si sono occupati di attività caratterizzanti la professione come ad esempio:

- la restituzione di un elaborato grafico attraverso un programma di disegno CAD;
- il rilievo topografico eseguito con l'utilizzo di strumentazione apposita e imputazione su programmi specifici;
- elaborazione e redazione di modulistica inerente le prestazioni energetiche degli edifici;
- elaborazione e redazione di modulistica inerente i titoli abilitativi alla realizzazione di lavori edili in stabili privati,
- elaborazione e redazione di modulistica di titolo abilitativi per la realizzazione di opere civili e urbanizzazione;
- elaborazione computi metrici e contabilità di cantiere;
- attività di conoscenza uso e manipolazione dei DPI e delle altre misure di sicurezza nei cantieri edili;
- attività propedeutica alla direzione dei lavori e all'ispezione dei cantieri edili;
- assistenza alla progettazione e all'attività di cantiere per opere di urbanizzazione stradale elaborazione e redazione di modulistica
- elaborazione e redazione di atti e documenti inerenti la successione e la divisione di beni immobili tra privati
- utilizzo delle piattaforme informatiche per la produzione, invio e ricezione di visure, volture e altre documentazione inerente l'Agenzia delle Entrate (Catasto)
- iter procedurale da seguire per la concessione dei titoli abilitativi, a partire dal reperimento dei moduli standardizzati per la C.I.L.A. e per la S.C.I.A..

Per tutti questi lavori sono stati utilizzati strumenti, attrezzature e macchine quali: PC, fettuccia metrica e distanziometro laser, stazioni totali e gps.

Si segnala che due allievi Silipo Francesco e Spoto Matteo, durante il periodo di emergenza Covid 19, attraverso la piattaforma Matching, che collega i sistemi informativi del Ministero Istruzione con il registro Nazionale dell'Alternanza Scuola – Lavoro hanno concluso un percorso sulla formazione generale sulla sicurezza nei luoghi di lavoro in formato e-learning.



RISULTATI DEI PERCORSI		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali; 2. Aver acquisito attitudini, atteggiamenti, capacità operative riferite allo svolgimento dello specifico ruolo lavorativo; 3. Aver arricchito la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; 4. Aver realizzato un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società; 5. Correlata l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. 		
Competenze acquisite/consolidate in azienda/struttura		
COMPETENZE		
Competenza		
1. IMPARARE AD IMPARARE		
<ol style="list-style-type: none"> a. Conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità calandoli in un contesto reale / professionale per l'acquisizione di nuovi saperi. b. Lavorare in team. 		
Competenza		
2. UTILIZZARE LE TECNICHE PROGETTUALI, DI RILEVAMENTO E RESTITUZIONE, GESTIONE DELLE PRATICHE.		
<ol style="list-style-type: none"> a. Adeguare e organizzare le pratiche d'ufficio, utilizzando strumenti e competenze relative alla professione. 		
Competenza		
3. APPLICARE E CONTROLLARE		
<ol style="list-style-type: none"> a. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità. b. Controllare e utilizzare le informazioni nel rispetto della normativa vigente. 		
Competenza		
4. PROMUOVERE E GESTIRE I SERVIZI TECNICI INFORMATIVI PER LA GESTIONE DELLE PRATICHE PROGETTUALI		
<ol style="list-style-type: none"> a. Valorizzare e promuovere le innovazioni nel campo della progettazione della catalogazione e gestione delle pratiche edilizie e del cantiere stradale o edile. 		
ABILITÀ/FOCUS	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI/COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attingere a diverse fonti per acquisire autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate. ➤ Simulazione attività di gestione finalizzate alla valorizzazione delle risorse territoriali. ➤ Utilizzare lessico e fraseologia di settore. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tecniche di gestione dell'azienda. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere in grado di rispettare gli orari e i compiti assegnati. ➤ Stabilire dei rapporti corretti con i colleghi, i superiori, con il Tutor aziendale e con il personale dell'azienda. ➤ Instaurare un atteggiamento di collaborazione ed essere in grado di operare in team. ➤ Essere disponibile all'ascolto ed attivarsi per risolvere delle problematiche lavorative.
CONTENUTI		
MINI IMPRESA:	- Simulazione di una "mini-company"	

Attività del percorso realizzato a scuola e in azienda	
ATTIVITA' A SCUOLA	ATTIVITA' IN AZIENDA
<ul style="list-style-type: none"> • Gli studenti sono stati orientati ad osservare alcune dinamiche del settore di appartenenza; • Hanno ricevuto le informazioni essenziali sulle aziende che li ospitano. • Gli alunni, in collaborazione con il tutor scolastico e aziendale, hanno definito gli obiettivi formativi e di orientamento (convenzione e progetto formativo Individualizzato). • Incontri formativi sulle tematiche di interesse del PCTO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli studenti hanno realizzato compiti professionali nel rispetto della normativa vigente nel campo della sicurezza nei cantieri temporanei e mobili, della prevenzione infortuni, della protezione dell'ambiente e nel rispetto degli standard di qualità aziendali. • Gli alunni si sono inseriti nel contesto lavorativo, svolgendo compiti a loro assegnati. • Gli alunni hanno collaborato alla produzione e alla realizzazione dei compiti assegnati. • Hanno effettuato il riordino del reparto ed il corretto utilizzo delle attrezzature.



DURATA DEL PERCORSO DELLA CLASSE CON ATTIVITA' SCOLASTICHE	
STUDENTS LAB	Terzo Anno (A.S. 2016-2017) n° ore attività a scuola: 68 h -
XIV edizione Salone dell'orientamento	Quinto Anno (A.S. 2019-2020) n° ore attività a scuola: 8 h -
Viaggio di istruzione SAIE Bari	Quinto Anno (A.S. 2019-2020) 24-26 Ottobre 2019

N.	ELENCO ALUNNI		ORE ATTIVITA' PCTO, ex ASL			
	COGNOME	NOME	3° anno	4° anno	5° anno	Totale
1	AGRETTO	TOMMASO	64		8+96	168
2	BRUTTO	DANIELE	67			67
3	CALIGIURI	EGIDIO PIO	59			59
4	CIAMBRONE	PIETRO	56			56
5	CITTADINO	GIUSEPPE	68		8	76
6	CONCOLINO	ANDREA	63		8	71
7	COSTANTINO	ANDREA	61		8	71
8	DEVITO	MATTEO	61		8 +130	199
9	FACCILOLO	GIUSEPPE	59		8	67
10	FRUSTACI	LUCA	60		8 + 86	154
11	MENNITI	ANGELO	60	60	123	243
12	PROCOPIO	EMANUELE	64		8	72
13	RANIERI	TOMMASO	68	63	8 + 4	143
14	ROTELLA	VITTORIO	44			44
15	SERAFINO	ANDREA	61		8 + 90	159



16	SILIPO	FRANCESCO	68		8+117	193
17	SPOTO	MATTEO	47		8 +14	69
18	SQUILLACE	ROSARIO	64		8	72

Criteri e griglia di valutazione adottati nel corrente anno scolastico dal C. di C.

Nel corrente anno scolastico a causa dell'emergenza Covid 19, si evidenzia che i criteri e griglia di valutazione non sono stati mantenuti costanti nel corso dell'anno, poichè necessariamente dal 04/03/2020 con l'avvio della DAD sono stati approvati dal C.D. n. 7 del 27/04/2020 i nuovi criteri e griglia di valutazione.

Criteri e griglia valutazione adottata fino al 04/03/2020

La valutazione del processo di apprendimento si è basata su ogni elemento utile atto a definire le competenze e le abilità degli allievi, per cui si è tenuto conto del: Profitto, Interesse, Impegno, Frequenza, Partecipazione all'attività didattica e alla vita scolastica.

Per il **profitto** si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- conoscenza dei contenuti disciplinari;
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite in termini di competenza e abilità;
- conoscenza dei linguaggi specifici;
- capacità di collegare le conoscenze e le competenze acquisite;
- capacità argomentativa e logico-dialettica nella discussione e nel contraddittorio;
- capacità di critica e di rielaborazione personale.

La **valutazione**, sia **formativa** che **sommativa**, è stata effettuata sulla base di verifiche scritte, orali e grafiche, adottando la seguente griglia per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze, competenze e capacità.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata nel corrente a.s. dal C.d.C.

VOTO /10	PUNTI /100	PUNTI /20	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	1-10	1- 2	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	11 – 20	3 – 4	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna	Nessuna
3	21 – 30	5 – 6	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate	Nessuna



4	31 – 40	7 – 8	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori	Compie sintesi scorrette
5	41 – 50	9 – 10	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali	Gestisce con difficoltà situazioni nuove anche se semplici
6	51 - 60	11 - 12	Di ordine generale ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove purché semplici
7	61 – 70	13 – 14	Complete; se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile
8	71 - 80	15 – 16	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni, individua relazioni in modo completo	Rielabora in modo corretto e completo
9	81 - 90	17 – 18	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite, individua correlazioni precise	Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo
10	91 - 100	19 – 20	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

Criteri e griglia valutazione adottata a seguito emergenza Covid 19

A seguito dell'DPCM 04/03/2020 l'attività didattica in presenza è stata sospesa, ed è stata avviata la DAD, pertanto sono stati adottati dal C.d.C i seguenti criteri e griglia di valutazione.

I criteri

- rispetto della consegna data (modalità di realizzazione) e puntualità nell'invio del compito;
- eventuali approfondimenti personali e/o integrazioni attraverso materiale fornito dal docente e/o frutto di ricerche proprie;
- capacità di organizzare i contenuti e/o eventualmente condividerli anche con i compagni.
- Impegno e Partecipazione

La **valutazione**, sia **formativa** che **sommativa**, è stata effettuata sulla base di verifiche scritte, orali e grafiche, adottando la seguente griglia per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze, competenze e capacità.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE adottata dal 27/04/2020 dal C.D. n7 del
27/04/2020**



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "PETRUCCI – FERRARIS - MARESCA"
CATANZARO**

Griglia di Valutazione - DAD A.S. 2019/20 Periodo dal al
approvata dal C.D. n. 7 del 27/04/2020

Disciplina/Materia		Classe	Alunno/a				
INDICATORI Modalità sincrona/asincrona		DESCRIPTORI DI OSSERVAZIONE Data	Nulla 1-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI E/O AD ALTRA ATTIVITA' DIDATTICA		Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
		Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
METODO, ORGANIZZAZIONE ED INTERAZIONE		Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
		Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sceglie corretti modi per dialogare, sa utilizzare i diversi canali/strumenti di comunicazione)					
DIMENSIONI dell'APPRENDIMENTO			SOFT SKILLS				
SAPERE	Conoscenza contenuti disciplinari	Gestire le informazioni (l'alunno/a sa acquisire ed organizzare dati, conoscenze ed informazioni)					
		Capacità comunicativa (l'alunno/a argomenta in maniera appropriata, sa ascoltare/confrontarsi)					
SAPER FARE	Abilità specifiche	Pianificazione ed organizzazione (l'alunno/a è capace di operare con le modalità specifiche, di processo, del/la sapere/disciplina)					
		Capacità di problem solving (l'alunno/a sa utilizzare dati e conoscenze acquisitive per risolvere problemi)					
SAPER ESSERE	Competenze trasversali	Adattabilità/Autonomia (l'alunno/a riesce ad adattarsi a situazioni nuove ed è autonomo/responsabile)					
		Spirito di iniziativa (l'alunno/a sa porsi e raggiungere obiettivi, utilizza conoscenze/abilità per affrontare e risolvere problemi concreti/reali)					
Assegnare ad ogni descrittore/soft skill un punteggio nella rispettiva casella di oscillazione giudizio/punteggio, sommare e dividere per 10 (n. descrittori); arrotondare per eccesso con decimale da 0,5 in poi o per difetto da 0,4 a scendere.					Somma punteggio: / 100		
					Voto: /10		

Catanzaro,

Il Docente.....



Prove di simulazione dell'esame di stato

Durante il corso dell'anno scolastico, ciascun docente, nell'ambito della propria disciplina, ha eseguito prove di verifiche scritte, in forma di tema, questionario, elaborato scritto/grafico, strutturate con tematiche e tipologie simili a quelle dell'esame di stato.

Tale attività è stata sviluppata, in particolare, per l'Italiano, la cui docente ha proposto le diverse tipologie previste come tracce d'esame: analisi di un testo letterario, trattazione di un tema argomentativo e/o di attualità.

Considerato che dal 4 Marzo, per le note vicende di pandemia da coronavirus, le attività scolastiche in presenza sono state interrotte e che il Ministero ha deciso di annullare le 2 prove scritte previste per gli Esami, i docenti hanno ritenuto opportuno continuare con delle esercitazioni scritte non più finalizzate allo svolgimento delle prove d'esame bensì al potenziamento delle competenze, delle conoscenze e delle abilità per il colloquio orale.

Parte terza: Documenti a disposizione della Commissione

Strutturazione della prova di esame

La maturità 2020 come da ordinanza ministeriale del 16 Maggio 2020 è costituita solo da un colloquio, la cui struttura è così articolata:

- 1) Discussione dell'elaborato relativo alle discipline di indirizzo, Topografia ed Estimo;
- 2) Discussione di un breve testo di letteratura italiana, oggetto di argomento di studio
- 3) Analisi multidisciplinare di un argomento scelto dalla commissione;
- 4) Presentazione dell'Esperienza di PCTO- ex Alternanza Scuola Lavoro;
- 5) Domande sulle attività di Cittadinanza e Costituzione.

La traccia dell'elaborato, l'elenco dei testi e le attività e percorsi fatti in cittadinanza e costituzione sono di seguito riportate.

Assegnazione elaborato, relativo alle materie della II prova

I docenti delle discipline di Topografia ed Estimo, materie che il MIUR come da ordinanza ministeriale del 16 giugno, hanno concordato di assegnare agli allievi un'unica traccia a tutta la classe. La consegna sarà effettuata tramite RE, entro il 1 Giugno agli allievi e gli stessi consegneranno l'elaborato svolto entro il 13 giugno come stabilito dall'Ordinanza Ministeriale.



TRACCIA ELABORATO (relativa alle discipline Indirizzo Topografia ed Estimo)

ESAME DI STATO

A.S. 2019-2020

ELABORATO D'ESAME PLURIDISCIPLINARE

(secondo indicazioni O.M. n.0000010 art.17 comma a) del 16/05/2020, ai sensi dell'art.1, comma 1 lettere a, b, del Decreto materie)

TRACCIA

Data la planimetria catastale in scala 1:1000 vengono riportate le particelle catastali sulle quali dovrà essere progettato un breve tronco stradale a pendenza costante $p_{max}=6\%$, larghezza della piattaforma $L=10,50m$.

1) Il Candidato nella progettazione preveda:

- minimo tre raccordi stradali (curve circolari monocentriche);
- rediga gli elaborati progettuali più importanti:

- a. (planimetrie in scala 1:1.000 prima e dopo le modifiche apportate dall'espropriazione o dalla compravendita dall'insediamento della strada,
- b. profilo longitudinale in scala 1:100/1:1000,
- c. sezioni trasversali stradali in scala 1:100 (almeno 5 sezioni)
- d. Relazione Tecnica descrittiva.

2) Il Candidato descriva le fasi attraverso le quali si sviluppa il progetto di una strada.

3) Il Candidato estrapoli dall'estratto di mappa catastale disegnandole su un foglio di carta millimetrata, le particelle n.91 e n.50 e proceda con la rettifica del confine bilatero ABC con uno rettilineo che lasci inalterate le superfici delle due particelle. (Confine uscente dal punto C).

Le misure dei lati AB-BC dei confini e gli angoli (α , β , γ) devono essere letti sulla planimetria in scala 1:500; determinare la posizione CD del nuovo confine attraverso la soluzione analitica e grafica.

4) Il Candidato illustri le procedure per un tipo di frazionamento e descriva le variazioni catastali a carico delle particelle interessate all'esproprio, facendo eventualmente riferimento ad esperienze operative durante il periodo Alternanza Scuola Lavoro.

5) La zona attraversata dalla strada e riportata in mappa è un tipico areale cerealicolo-foraggero del litorale ionico catanzarese. Per la realizzazione di detta opera stradale l'Ente espropriante deve predisporre il piano particellare di esproprio. Il candidato in base al tronco stradale che intende realizzare, indichi quali sono i dati necessari per la compilazione del suddetto piano particellare di esproprio e assumendo a suo criterio tutti i dati tecnico-economico occorrenti, calcoli le indennità di esproprio provvisoria che l'Ente espropriante dovrà notificare ai proprietari.

6) Indichi infine quali facoltà hanno per legge i singoli proprietari dopo aver ricevuto la notifica delle indennità offerte.

L'elaborato dovrà essere consegnato entro il 12/06/2020 sia in formato cartaceo che in formato elettronico.



**TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO DA
SOTTOPORREI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE**

Prof.ssa Anna Tavano

Autore	Titolo
Giovanni VERGA	Le novelle: <i>“Rosso Malpelo”</i> I romanzi: I Malavoglia: <i>“Il colloquio fra ‘Ntoni e Padron ‘Ntoni</i> (cap. XI) Mastro don Gesualdo: <i>“La morte di Gesualdo”</i> (parte IV cap. V)
Gabriele D'ANNUNZIO	I romanzi Il piacere: <i>Ritratto d'esteta</i> (libro I, cap. II) Le vergini delle rocce: <i>“Il programma del superuomo”</i> (libro I) Il Notturmo: <i>“Prima offerta”</i> La poesia: da Alcyone: <i>“La pioggia nel pineto”</i>
Giovanni PASCOLI	La poesia da Myricae: <i>“X Agosto”</i> <i>“Temporale” - “Il lampo” - “Il tuono”</i> Da I Poemetti: <i>“Italy”</i>
Filippo Tommaso MARINETTI	<i>“Il Manifesto”</i> del Futurismo
Italo SVEVO	Da La coscienza di Zeno : <i>“L'ultima sigaretta”</i> (cap. III) <i>“La conflagrazione finale”</i> (cap. VIII)
Luigi PIRANDELLO	Le novelle: <i>“La patente” – “La carriola”</i> I romanzi Da <i>“Il fu Mattia Pascal”</i> :



	<p><i>“La casa e la talpa”</i> (cap. III)</p> <p>Da “Uno, nessuno e centomila”:</p> <p><i>“Il naso di Moscarda”</i> (libro I cap. I)</p>
Giuseppe UNGARETTI	<p>Le poesie</p> <p>Da “L’allegria-Il porto sepolto”:</p> <p><i>“Veglia” – “Fratelli” – “Soldati”</i></p> <p>Da “L’allegria – Naufragi”:</p> <p><i>“Mattina”</i></p>
Salvatore QUASIMODO	<p>Da “Erato e Apolion”:</p> <p><i>“Ed è subito sera”</i></p> <p>Da “Giorno dopo giorno”:</p> <p><i>“Alle fronde dei salici”</i></p> <p><i>“Uomo del mio tempo”</i></p>
Umberto SABA	<p>Da “Il Canzoniere”:</p> <p><i>“Goal” – “Ulisse”</i></p>
Eugenio MONTALE	<p>Da “Ossi di seppia”:</p> <p><i>“Meriggiare pallido e assorto”</i></p> <p><i>“Spesso il male di vivere ho incontrato”</i></p> <p>Da “La bufera ed altro”:</p> <p><i>“La primavera hitleriana”</i></p>



ATTIVITA' E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" dalla classe V^A A nell'a.s. 2019-2020 Prof.ssa Anna Tavano

EVENTO	TEMATICA
Partecipazione alla presentazione del libro <i>La rete degli invisibili</i> di Nicola Gratteri e Antonio Nicaso (teatro Comunale di Catanzaro 7 dicembre 2019)	La mafia <ul style="list-style-type: none">• Il valore della legalità e l'illegalità quotidiana
"Due giornate di legalità all'I.I.S. "Petrucci Ferraris Maresca" (videoconferenza- 21 maggio 2020)	La mafia <ul style="list-style-type: none">• Per non dimenticare: il ricordo dei giudici Falcone e Borsellino• Il valore della memoria e la responsabilità di tramandarla
Incontro con "Città solidale Onlus" <i>"La parole rende uguali"</i>	Il razzismo
PERCORSI DIDATTICI	
La Costituzione italiana	Art. 2 – I diritti e il dovere della solidarietà Art. 3- L'uguaglianza Art. 4 – Il diritto al lavoro Art. 9 – La tutela del paesaggio e del patrimonio storico e Artistico Art. 10 – Gli stranieri e l'immigrazione Art. 11- L'Italia ripudia la guerra: servizio militare e obiezione di coscienza Art. 16 – Libertà di circolazione: e il "coronavirus"? Art. 21 – Libertà di stampa e di parola – Le "fake news" Art. 32 e Art. 33 - Il diritto alla salute e il diritto all'istruzione il "coronavirus" e la Didattica a Distanza
L'Unione Europea	La nascita dell'Unione Europea



Criteri e Griglia per la valutazione della prova di esame

I criteri previsti per la valutazione del colloquio sono indicati nella griglia di valutazione, come di seguito riportata e prevista nell' Ordinanza Ministeriale del 16 maggio 2020

Valutazione prova orale				
	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizzai metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	E' in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto o stentato, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	2	
	III	Si esprime in modo corretto o stentato, utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato, utilizzando un linguaggio, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Punteggio totale della prova				/40



Schede informative singole discipline

Disciplina: ITALIANO	
<p>Docente: Anna TAVANO</p> <p>Libro di testo adottato: <i>"Il rosso e il blu"</i>- vol. 3° (A+B) autori vari – Signorelli Scuola</p> <p>Altri sussidi didattici: testi reperibili in biblioteca, giornali, riviste, siti internet</p> <p>Ore annue di lezione previste dal piano di studio : 132</p>	
PERCORSI DIDATTICI SVILUPPATI	<p style="text-align: center;"><u>Argomenti svolti fino al 4 Marzo</u> <i>(didattica in presenza)</i></p> <p>Naturalismo e Verismo</p> <ul style="list-style-type: none">• Caratteri generali• G. Verga: vita, pensiero, poetica, opere• Le novelle: <i>"Rosso Malpelo"</i>• I romanzi: <i>"I Malavoglia"</i> (trama): <i>"Il colloquio tra 'Ntoni e padron 'Ntoni"</i> (cap. XI)• <i>"Mastro don Gesualdo"</i>(trama) <i>"La morte di Gesualdo"</i> (parte IV, cap. V) <p>La poesia dei simbolisti francesi</p> <ul style="list-style-type: none">• La poetica del Simbolismo• Charles Baudelaire: <i>"L'albatro"</i> <p>Il Decadentismo</p> <ul style="list-style-type: none">• Caratteri generali• Il romanzo decadente• Oscar Wilde: <i>"Il ritratto di Dorian Gray"</i> <p>Gabriele D'Annunzio</p> <ul style="list-style-type: none">• La vita, la personalità e le opere• Il mito del "superuomo": <i>"Le vergini delle rocce"</i> (libro I)• L'Estetismo: <i>"Il piacere"</i> (trama del romanzo) <i>"Ritratto d'esteta"</i> (libro I, cap. II)• L'innovazione della prosa: <i>"Il Notturmo"</i> (Prima offerta)• La poesia: <i>"La pioggia nel pineto"</i> <p>Giovanni Pascoli</p>



- La vita, la personalità, le opere
- La poetica del “fanciullino”
- Le novità formali della poesia pascoliana
- “X Agosto” – “Temporale” – “Il lampo” – “Il tuono”
- Il poemetto *Italy* e il tema dell’emigrazione

Il primo Novecento

- Il Futurismo: caratteri generali
- F. T. Marinetti e i “*Manifesti*” del Futurismo
- I poeti crepuscolari: caratteri generali
- Il nuovo romanzo in Italia e in Europa: caratteri generali

Argomenti svolti dopo il 4 Marzo

(Didattica a Distanza)

Luigi Pirandello

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica de “*L’umorismo*”
- Le novelle:
 “*La carriola*” – “*La patente*”
- I romanzi: “*Il fu Mattia Pascal*” (trama)
 “*La casa e la talpa*” (cap. III)
 - “*Uno, nessuno e centomila*” (trama)
 “*Il naso di Moscarda*” (libro I, cap. I)
- Il teatro: “*Sei personaggi in cerca d’autore*” (trama)

Italo Svevo

- La vita, le opere - Il pensiero e la poetica
- “*La coscienza di Zeno*” (trama)
 - “*Il fumo*” (cap. III)
 - “*La conflagrazione finale*” (cap. VIII)

La poesia del primo Novecento

- Caratteri generali

Giuseppe Ungaretti

- La vita - La poetica
- “*Veglia*” – “*Soldati*” – “*Fratelli*” – “*Mattina*”

Eugenio Montale

- La vita – La poetica
- “*Spesso il male di vivere*” – “*Merigiare pallido e assorto*”
 – “*Primavera hitleriana*”

Salvatore Quasimodo

- La vita - La poetica
- “*Ed è subito sera*” – “*Alle fronde dei salici*” - “*Uomo del mio tempo*”



	<p>Umberto Saba</p> <ul style="list-style-type: none">• La vita - La poetica• “Ulisse”-“Goal” <p>Il Neorealismo: caratteri generali</p>
<p>OBIETTIVI PREFISSATI E REALIZZATI (conoscenze, competenze e abilità)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze:<ul style="list-style-type: none">a) dei maggiori movimenti letterari, degli autori, delle relative poeticheb) delle strutture logico-linguistiche espressive e loro consolidamento• Abilità:<ul style="list-style-type: none">a) Saper analizzare i testi e saper esprimere i contenuti appresi in modo organico e chiaro con coerenza e lessico appropriatob) (DaD): Padroneggiare le tecniche di comunicazione, anche quelle digitali, e saperle utilizzare in modo adeguatoc) Saper utilizzare la posta elettronica, il programma di videoscrittura Word, le funzionalità del registro elettronico e della piattaforma GSuite• Competenze:<ul style="list-style-type: none">a) Essere in grado di interpretare i testi letterari e collegarli con il contesto storico e con le proprie esperienzeb) Accrescere le proprie conoscenze culturalic) (DaD): Accrescere le proprie competenze digitali Risolvere problemi, collaborare e partecipare, essere responsabili
<p>METODOLOGIA</p>	<p>La didattica si è basata su una programmazione calibrata sulle reali potenzialità del gruppo classe, tenendo conto dei requisiti minimi richiesti; organizzata per moduli, ognuno dei quali si è concluso con la valutazione dei livelli conseguiti dagli alunni in termini di conoscenza, abilità e competenze.</p> <p>Per gli alunni, che non hanno raggiunto i livelli programmati, sono stati organizzati interventi didattici in itinere.</p> <p>Le metodologie utilizzate sono state:</p> <p>a) <u>per le ore di lezione effettuate in presenza</u>: lezione frontale, lettura ed interpretazione dei testi con la guida di questionari, discussione ed approfondimento degli argomenti, lavori di gruppo</p> <p>b) <u>per le ore effettuate con la DaD</u>: videolezioni, schede sintetiche, consultazione di siti internet</p>
<p>STRUMENTI DI VERIFICA</p>	<p>a) <u>per le ore di lezione effettuate in presenza</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Interrogazioni individuali e/o collettive



	<ul style="list-style-type: none">• Discussioni in classe• Compiti scritti secondo le tipologie A B C dell'Esame di Stato• Commento scritto e orale a un testo dato <p><i>b) <u>per le ore effettuate con la DaD</u>: prove scritte, questionari, colloqui durante le videolezioni</i></p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Nella valutazione si è tenuto conto del livello di partenza, della partecipazione alle attività (<i>sia per le ore in presenza che con la DaD</i>), dell'impegno personale, del senso di responsabilità, dell'acquisizione dei contenuti disciplinari, del rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati, delle abilità e delle competenze acquisite.



Disciplina: **STORIA**
(con percorsi di **Cittadinanza e Costituzione**)

Docente: **Anna TAVANO**

Libro di testo adottato: **“Le forme della storia”** ed. Le Monnier Scuola Vol. 3°

Ore annue di lezione previste dal piano di studio : 66

PERCORSI DIDATTICI
SVILUPPATI

Argomenti svolti fino al 4 Marzo

(didattica in presenza)

Società e cultura nella seconda metà dell'Ottocento

La seconda “rivoluzione industriale” fra benessere e problemi

Gli stati europei nella seconda metà dell'Ottocento

La crisi della vecchia Europa

L'Italia nella seconda metà dell'Ottocento

Il governo della Destra in Italia e la “questione meridionale”

La sinistra al governo: De Pretis, Crispi e la crisi di fine secolo

L'inizio del XX secolo

La Belle Epoque

I primi movimenti delle donne

La società di massa

L'inizio del XX secolo in Italia

L'età giolittiana

Una questione aperta: l'emigrazione

La prima guerra mondiale

Le cause del conflitto

Le alleanze in campo

L'Italia fra neutralisti e interventisti

Le operazioni di guerra

La Rivoluzione russa

Le cause

Lenin e la rivoluzione d'Ottobre

La guerra civile: armate rosse e armate bianche

La nascita dell'URSS

I trattati di pace del 1919 e i problemi del dopoguerra

La conclusione della guerra e il Trattato di Versailles

Il “biennio rosso”

Gli Stati Uniti: dai “ruggenti anni Venti” alla crisi del 1929

La “grande depressione” dagli USA all'Europa: la crisi dei regimi liberali



L'Italia fascista

Il "biennio rosso" e la "vittoria mutilata"
La nascita del fascismo e la "marcia su Roma"
Le elezioni del 1924 e il delitto Matteotti

Argomenti svolti dopo il 4 Marzo *(Didattica a Distanza)*

L'instaurazione della dittatura: le "leggi fascistissime"
La costruzione del consenso
I rapporti con la Chiesa e i "Patti lateranensi"
Politica economica e politica estera

La Germania e il Nazismo

La Germania della Repubblica di Weimar
L'ascesa di A. Hitler e la nascita del Terzo Reich

Gli altri paesi europei negli anni '20 e '30

L'Europa divisa in due fronti: democrazia e totalitarismo
Stalin e il regime totalitario in URSS
La guerra civile in Spagna e la dittatura di Francisco Franco

L'ascesa degli Stati Uniti

Roosevelt e il New Deal

La Seconda Guerra Mondiale

Lo scoppio e le vicende del conflitto
Pearl Harbor: la mondializzazione del conflitto
La Resistenza nell'Europa occidentale
L'avanzata degli Alleati
Lo sbarco in Normandia e la liberazione dell'Europa
La bomba di Hiroshima e la fine della guerra

L'Italia in Guerra

Maggio 1939: il "Patto d'acciaio" con la Germania
10 giugno 1940: l'Italia entra in guerra
Il "fronte interno" e le difficili condizioni della popolazione
25 luglio 1943: arresto di Mussolini
8 settembre 1943: firma dell'armistizio con gli Alleati
L'Italia divisa a metà
Dall'armistizio al 25 Aprile 1945: la Repubblica di Salò e la Resistenza

Guerra e memoria: la Shoah

L'antisemitismo in Germania: le leggi di Norimberga
Le persecuzioni e la "soluzione finale": i Lager
L'Italia: le leggi razziali del 1938



	<p><i>Il secondo dopoguerra</i> La rottura delle alleanze e i trattati di pace La “Guerra fredda” La nascita dell’ ONU e gli inizi dell’Europa Unita</p> <p><i>L’Italia dopo il 1945</i> La nascita della Repubblica Un paese da ricostruire Gli anni ’60: il “miracolo economico” L’emigrazione: dal Sud al Nord Il “sessantotto” Gli anni ’70: gli anni di piombo del terrorismo</p>
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<p><i>La Guerra</i> Articolo 11 della Costituzione Italiana: “L’Italia ripudia la guerra....” Articolo 52 della Costituzione Italiana: il servizio militare e civile in Italia. L’ “obiezione di coscienza”</p> <p><i>La tutela dell’ambiente</i> Art. 9 della Costituzione italiana “La Repubblica tutela il paesaggio...”</p> <p><i>Il valore della memoria</i> Curare la memoria per non ripetere gli stessi errori: Lager – Gulag – Foibe</p> <p><i>Mafie e cultura mafiosa</i> Il fenomeno della mafia La cultura mafiosa Esempi di “antimafia”: i giudici Falcone e Borsellino, Gratteri L’illegalità quotidiana</p>
OBIETTIVI PREFISSATI E REALIZZATI (conoscenze, competenze e abilità)	<p><i>Conoscere:</i> - concetti, fenomeni, fatti ed avvenimenti nodali dell’epoca storica dalla fine dell’800 all’età contemporanea - termini essenziali del linguaggio storiografico</p> <p><i>Abilità:</i> - Saper collegare tra loro avvenimenti e concetti appresi - Saper usare gli strumenti di base del lavoro storico (cronologia, documenti)</p> <p><i>(DaD):</i> - Padroneggiare le tecniche di comunicazione, anche quelle digitali, e saperle utilizzare in modo adeguato - Saper utilizzare la posta elettronica, il programma di videoscrittura Word, le funzionalità del registro elettronico e della piattaforma GSuite</p> <p><i>Competenze:</i> - Essere in grado di riconoscere le origini storiche di regole e strutture della società contemporanea</p>



	<p>-Essere in grado di confrontare esperienze e culture diverse e sviluppare interesse per i problemi mondiali (DaD): Accrescere le proprie competenze digitali Risolvere problemi, collaborare e partecipare, essere responsabili</p>
METODOLOGIA	<p>La didattica si è basata su una programmazione calibrata sulle reali potenzialità del gruppo classe, tenendo conto dei requisiti minimi richiesti; organizzata per moduli, ognuno dei quali si è concluso con la valutazione dei livelli conseguiti dagli alunni in termini di conoscenza, abilità e competenze. Per gli alunni, che non hanno raggiunto i livelli programmati, sono stati organizzati interventi didattici in itinere. Le metodologie utilizzate sono state: <i>a) per le ore di lezione effettuate in presenza:</i> lezione frontale, discussione ed approfondimento degli argomenti, lavori di gruppo <i>b) per le ore effettuate con la DaD:</i> videolezioni, schede sintetiche, consultazione di siti internet</p>
STRUMENTI DI VERIFICA	<p><i>a) per le ore di lezione effettuate in presenza</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Interrogazioni individuali e/o collettive• Discussioni in classe• Prove strutturate e semi-strutturate. <p><i>b) per le ore effettuate con la DaD:</i> questionari, colloqui durante le videolezioni</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Nella valutazione si è tenuto conto del livello di partenza, della partecipazione alle attività (<i>sia per le ore in presenza che con la DaD</i>), dell'impegno personale, del senso di responsabilità, dell'acquisizione dei contenuti disciplinari, del rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati, delle abilità e delle competenze acquisite.</p>



<p style="text-align: center;">DISCIPLINA</p> <p>DOCENTE: <u>Ida Antonella Calabria</u></p>	<p style="text-align: center;">RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro di testo adottato : “ <u>iReligione</u>”, Vol. <u>Unico</u>, Autore <u>Autori vari</u>, Casa Ed. <u>EDB-Scuola</u> Altri sussidi didattici: ✓ Bibbia; ✓ documenti ufficiali del Magistero della Chiesa; ✓ giornali; ✓ mappe concettuali e appunti delle lezioni, condivisi dall’insegnante su GSuite e R.E. Spaggiari; ✓ materiali online messi a disposizione dalle case editrici; ✓ canali quali Youtube o Raiplay; ✓ pagine web con libri in pdf gratuiti online, musei da visitare in modalità virtuale, filmografia web gratuita. ✓ sito www.Vatican.va.
<p style="text-align: center;">PERCORSI TEMATICI SVILUPPATI</p>	<p>1° MODULO: Alla ricerca di punti di riferimento.</p> <p>1. Appunti di etica.</p> <p>[1.1. La questione morale (rifiuto dei valori tradizionali; cultura della soggettività: utilitarismo, indifferenza, atteggiamento relativista) Il concetto di VALORE. 1.2. Nuovi valori emergenti (primato della persona, qualità della vita, primato della coscienza sulla prescrizione autoritaria). 1.3. La ricerca scientifica interpella l’etica. 1.4. L’uomo non vive senza un sistema di norme (autonomia / norma / sistema morale). 1.5. I concetti fondamentali della morale. a) Il bene ed il male. b) La libertà e le libertà (La responsabilità). c) La coscienza personale. Gaudium et Spes n° 16. d) La legge (In morale. Il valore pedagogico. Atto morale. Atto legalizzato. Obiezione di coscienza. Legge naturale, legge positiva, legge soprannaturale). 1.6. L’ideale in morale: l’opzione fondamentale. 1.7. La morale laica e la morale religiosa. 1.8. La morale biblico-cristiana.</p> <p>2° MODULO: Questioni morali.</p> <p>1. L’etica della vita.</p> <p>[1.1. Gravidanze non desiderate. 1.2. Quando un figlio non vuol venire (Inseminazione artificiale, fecondazione artificiale -omologa e eterologa- utero in affitto). 1.3. Clonazione e manipolazione genetica. 1.4. Cultura di morte. Il morire e l’Eutanasia.]</p> <p>2. In rapporto con il creato. [2.1. Il problema ecologico].</p>
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI PREFISSATI E REALIZZATI</p> <p style="text-align: right;">LEGENDA: livello basso * livello medio ** livello alto ***</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> a) Conoscere l’orientamento cristiano sull’etica personale e sociale. * b) Conoscere i valori cristiani su: bioetica, clonazione, riproduzione assistita, manipolazione genetica. * Abilità: <ul style="list-style-type: none"> a) Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, al fine di sviluppare un personale progetto di vita. ** b) Saper riconoscere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nella trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea. * Competenze: <ul style="list-style-type: none"> a) È in grado di discutere, dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie. ** b) Giustificare e sostenere le proprie scelte di vita. ***
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Nel corso dell’anno, sono state privilegiate, in relazione alla peculiarità della disciplina, le seguenti linee metodologiche: → Linea esistenziale che, partendo dalle domande, dai desideri di fondo e dalle attese dello studente, arriva alla risposta di fede. → Linea biblica che attraverso la proposta dei testi biblici, aiuta ad acquisire la capacità di accostarsi in modo corretto al testo biblico mediato dalla dottrina della chiesa. → Linea teologica, che opportunamente calibrata, è finalizzata alla sintesi dei contenuti di fede e all’acquisizione di dati e criteri interpretativi, che sono fondamento del discorso religioso.</p> <p>Nel Primo Quadrimestre, le metodologie usate hanno previsto l’uso della lezione frontale introduttiva e delle lezioni interattive. Nel Secondo Quadrimestre, dal 05 marzo, in conseguenza delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia Covid-19 dovuta al virus Sars-Cov2, si sono adattate, a seguito dell’attivazione della didattica a distanza, le linee metodologiche all’E-LEARNING, con attività didattica on line sia sincrona (video chat, video lezione svolte con utilizzo di Meet in Google Classroom) con lezioni interattive e partecipate, che asincrona (compiti e materiali didattici predisposti e condivisi in Class room sulla piattaforma Google Suite for Education e in Didattica nel Registro Elettronico Spaggiari) con la restituzione degli studenti delle consegne date.</p>
<p style="text-align: center;">STRUMENTI DI VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Colloqui collettivi Interrogazioni individuali Commento a un testo dato
<p style="text-align: center;">CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Nella valutazione si è tenuto conto di diversi elementi: la qualità delle prestazioni, i progressi in rapporto alla preparazione iniziale, l’interesse, l’impegno, l’interazione nelle attività sincrone/asincrone, la partecipazione al dialogo educativo.</p>



DISCIPLINA: ESTIMO	DOCENTE: Caglioti Rosanna
LIBRO DI TESTO <i>Aut: Stefano Amicabile</i> <i>Tit.: Corso di economia ed</i> <i>Estimo Casa Edit.: Hoepli</i>	Altri sussidi didattici: altri testi reperibili in biblioteca, video e giornali, computer
CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI	<p style="text-align: center;"><u>Argomenti svolti fino al 4 Marzo</u> <i>(didattica in presenza)</i></p> <p>MODULO 1 -Estimo generale Conoscere la teoria del giudizio di stima.</p> <ul style="list-style-type: none">• Significato e finalità dell'estimo• Il giudizio di stima• Il metodo di stima• Gli aspetti economici dei beni e i conseguenti criteri di stima: Il probabile valore di mercato• Il probabile valore di costo ,Il probabile valore di capitalizzazione, Il probabile valore di surrogazione, Il probabile valore complementare , il probabile valore di trasformazione <p>Modulo 2- Estimo civile</p> <ul style="list-style-type: none">• Stima dei fabbricati.• Stima delle aree edificabili.• Stima dei terreni non edificabili <p>Modulo 3- Estimo civile-Estimo Legale</p> <ul style="list-style-type: none">• Stima dei danni ai fabbricati• Espropriazione per pubblica utilità: generalità, la Legge (DPR n° 327 DEL 2001) <p style="text-align: center;"><u>Argomenti svolti dopo il 4 Marzo</u> <i>(didattica a distanza)</i></p> <p>Modulo 2- Estimo civile</p> <ul style="list-style-type: none">• Estimo condominiale <p>Modulo 3- Estimo civile-Estimo Legale</p> <ul style="list-style-type: none">• Servitù prediali coattive• Stima Successioni Ereditarie• Usufrutto• Stima dei danni ai fabbricati• Espropriazione per pubblica utilità: generalità, la Legge (DPR n° 327 DEL 2001)



	Modulo 4 –Estimo catastale: <ul style="list-style-type: none">Catasto terreni: generalità, la visura catastale, la voltura catastale
OBIETTIVI PREFISSATI E REALIZZATI	<ul style="list-style-type: none">Conoscenze: a)conoscenza,comprensione,applicazione dei principi generali dell'Estimo attraverso lo studio degli intrinseci rapporti con le altre discipline del curriculum in modo che la conoscenza dei contenuti si traduca in reali competenze operativeAbilità/Capacità: a)capacità critiche e di rielaborazione-capacità di saper organizzare il proprio lavoro con consapevolezza e autonomia-capacità di comunicare e documentare adeguatamente il proprio lavoro-capacità di sapersi inserire in un gruppo di lavoro,apportandovi un fattivo contributoCompetenze: a)affrontare e risolvere i problemi estimativi che si possono presentare durante lo svolgimento della futura attività professionale
METODOLOGIA	<p>La didattica si è basata su una programmazione calibrata sulle reali potenzialità del gruppo classe,tenendo conto dei requisiti minimi richiesti; organizzata preferibilmente per moduli,ognuno dei quali si è concluso con la valutazione dei livelli conseguiti dagli alunni intermini di conoscenza,competenza e capacità.</p> <p>Per gli alunni che non hanno raggiunto i livelli programmati,sono stati organizzati interventi didattici integrativi antimeridiani.</p> <p>La metodologia utilizzata fino alla data del 4 marzo si è basata sulla lezione frontale, lavori di gruppo, soffermandosi all'analisi di situazioni reali e soluzione di problemi reali. Dal 04 marzo, in conseguenza delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia Covid-19 dovuta al virus Sars-Cov2, si sono adattate, a seguito dell'attivazione della didattica a distanza, le linee metodologiche all'E-LEARNING, con attività didattica on line sia sincrona (video chat, video lezione svolte con utilizzo di Meet in Google Classroom) con lezioni interattive e partecipate, che asincrona (compiti e materiali didattici predisposti e condivisi in Classroom sulla piattaforma Google Suite for Education e in Didattica nel Registro Elettronico Spaggiari) con la restituzione degli studenti delle consegne date</p>



<p>CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE</p>	<p>Criterio di verifica in presenza prima del 04/03/2020</p> <ul style="list-style-type: none">• Verifica del grado di partecipazione e interesse allo sviluppo di un dialogo educativo e culturale.• Valutazione del livello di apprendimento di ciascun alunno su ogni argomento trattato, mediante colloqui informali, esercitazioni scritte in classe ed a casa, interrogazioni. <p>Criteri verifica in remoto dopo il 04/03/2020: questionari, esercizi, e colloqui durante le video lezioni</p> <p>Nella valutazione sono state considerate: la partecipazione alle attività (sia per le ore in presenza che con la DaD), l'impegno personale, il senso di responsabilità, l'acquisizione dei contenuti disciplinari, la qualità e la completezza prestate nella risoluzione dei quesiti estimativi assegnati, l'esito delle prove orali, il grado di partecipazione e di attenzione al dialogo formativo, l'assiduità nello studio e la frequenza.</p> <p>.</p>
<p>STRUMENTI UTILIZZATI</p>	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo, altri testi utili allo studio della• Prontuario di Estimo, Manuale del Geometra.• Dispense, appunti e materiale didattico vario reperibile in rete o autoprodotti.• Supporti informatici multimediali, video e documentari.



DISCIPLINA : TOPOGRAFIA GENERALE, FOTOGRAMMETRIA E DISEGNO TECNICO

Docente : Prof. Ing. LAMANNA VINCENZO

Libro di testo consigliato: MISURE-RILIEVO-PROGETTO

-Moduli di topografia per il triennio degli ITG- Vol.3

Autori: R. Cannarozzo, L. Cucchiaroni, W. Meschieri

Edizione Zanichelli – 2018

Altri sussidi didattici : Strumenti topografici – Aula computer - Aula disegno – Video Lezioni

Ore annue di lezione previste dal piano di studio: 112 = Aula(4 ore x 23 sett) + DAD (2 ore x 10 sett)

<p>Percorsi tematici sviluppati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AGRIMENSURA <ul style="list-style-type: none"> - calcolo delle aree, (met. numerici, grafo-numerici e grafici) - divisione dei terreni, (triangolari, quadrilateri di val.un.cost) - rettifica e spostamento dei confini • PROGETTO STRADALE <ul style="list-style-type: none"> - normativa stradale, - elementi costitutivi di una strada - sviluppo del progetto: planimetrie e profili e sezioni (progetto per l'esame) • OPERAZIONI CON I VOLUMI <ul style="list-style-type: none"> - spianamenti orizzontali con piano a quota prefissata - spianamenti orizzontali di compenso • FOTOGRAMMETRIA <ul style="list-style-type: none"> - fotogrammetria terrestre (cenni) - fotogrammetria aerea (cenni)
<p>Obiettivi prefissati e livello medio di raggiungimento degli stessi</p> <p>LEGENDA:</p> <p>* livello basso</p> <p>** livello medio</p> <p>*** livello alto</p>	<p>Agrimensura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere eseguire un rilievo a scopo urbanistico e/o agrimensorio; (**) • Saper eseguire calcolo di aree, divisione di aree, rettifiche e spostamenti di confini; (**) • Saper integrare il rilievo con i procedimenti tecnico – giuridico - estimativi; (**) <p>Progetto stradale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle caratteristiche costruttive del solido stradale; (**) • Saper leggere il progetto stradale ed eseguire la progettazione in termini grafico - geometrici; (**/**) • Saper progettare, organizzare il tracciamento dell'asse stradale e delle opere d'arte; Progettare una breve tronco stradale (**/**) <p>Determinazione dei volumi di terra e di invasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper misurare i volumi di terra e di invasi naturali ed artificiali; (*) • Saper progettare e controllare l'esecuzione delle opere di spianamento;(**) • Cimentarsi in un iter progettuale professionale (*) • Collegamenti tra tecnica e principi matematici applicativi (*)
<p>Criteri di valutazione e verifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Processo logico, • capacità di sintesi, • orientamento nel calcolo manuale nelle prove scritto-grafiche ed orali
<p>Strumenti utilizzati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Dispense tratte da testi universitari • Appunti • Strumenti topografici e Computer • Video lezioni registrate dal Docente e pubblicate su YouTube



DISCIPLINA: **Progettazione Costruzioni Impianti**

Prof. **Gerlando Cuffaro** (classe 5^a A)

Libro di testo: **Progettazione Costruzioni Impianti** - vol 3 – U. Alasia - C.Amerio – L. Brusasco – F. Ognibene – M. Pugno – Ed. SEI

PERCORSI DIDATTICI SVILUPPATI

- Meccanica terre e muri di sostegno.
- Tipologie edilizie.
- Gestione del territorio - urbanistica definizioni e finalità, pianificazione urbanistica, vincoli urbanistici ed edilizi, regolamento edilizio, norme di attuazione, piani di lottizzazione.
- Storia dell'architettura e urbanistica moderna.
- Barriere architettoniche, sicurezza antincendio.
- Cenni sulla sismologia e sulla normativa antisismica pregressa - tensioni ammissibili - e attuale - stati limite.
- Attività progettuale: studio delle problematiche relative al progetto di un'abitazione residenziale; cenni sulla progettazione di un muro di sostegno e cenni per la redazione di un piano di lottizzazione convenzionata.

OBIETTIVI PREFISSATI E REALIZZATI

- Conoscere i materiali in rapporto alle proprietà tecnologiche, all'impatto ed alla sostenibilità ambientale, prevedendo il loro comportamento nelle diverse condizioni di impiego.
- Riconoscere i principali elementi costruttivi di un edificio.
- Comprendere la funzionalità statica degli elementi strutturali al fine di progettarli e dimensionarli correttamente.
- Applicare la metodologia di progetto idonea ad un edificio abitativo o a sue componenti Individuare le caratteristiche funzionali, distributive e compositive degli edifici
- Dimensionare gli spazi funzionali di un edificio in relazione alla destinazione d'uso.
- Abilità nello studio degli elaborati grafici di un progetto di massima, individuandone e rappresentandone gli elementi distributivi e funzionali in relazione alla destinazione d'uso.
- Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico.
- Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia.
- Conoscenza della principale legislazione tecnica relativa all'attività professionale del geometra.



CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Verifica del grado di partecipazione e interesse allo sviluppo di un dialogo educativo e culturale.• Valutazione del livello di apprendimento di ciascun alunno su ogni argomento trattato, mediante colloqui informali, esercitazioni scritto-grafiche in classe ed a casa, interrogazioni.• Nella valutazione sono state considerate: la qualità e la completezza prestate nello sviluppo delle esercitazioni grafiche, l'esito delle prove orali, il grado di partecipazione e di attenzione al dialogo formativo, l'assiduità nello studio e la frequenza.
STRUMENTI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo, altri libri di progettazione e architettura.• Norme Tecniche, Prontuario Costruzioni, Manuale del Geometra, Tavole ed elaborati grafici.• Dispense, appunti e materiale didattico vario reperibile in rete.• Supporti informatici multimediali, video e documentari.• Programmi di calcolo e CAD.



<p>DISCIPLINA:</p> <p>GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO</p>	<p>Docente: Prof. Gerlando CUFFARO</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro di testo adottato: Cantiere & Sicurezza negli ambienti di lavoro (SEI editrice)• • Autori: Valli. Baraldi
<p>PERCORSI TEMATICI SVILUPPATI</p>	<ul style="list-style-type: none">• Gli interventi edilizi, definizione e classificazione.• I piani per la sicurezza: PSC e POS• Gli elaborati progettuali di una opera pubblica;• Titoli abilitativi;• Gli oneri di concessione: costo di costruzione e di urbanizzazione;• Opere di urbanizzazione: primaria e secondaria;• Figure professionali in cantiere: committente, responsabile dei lavori, il progettista, il coordinatore della sicurezza, direttore dei lavori, il collaudatore, il RUP.• Contabilità dei lavori:• Elenco prezzi e computo metrico estimativo• Libretto delle misure• Registro di contabilità,• Sommario del registro di contabilità• Stato di avanzamento lavori• Certificati di pagamento• Conto finale• Varianti, sospensione e ripresa dei lavori, riserve• Collaudo tecnico amministrativo
<p>OBIETTIVI PREFISSATI E REALIZZATI</p>	<ul style="list-style-type: none">• Saper redigere la contabilità dei lavori, in fase di progetto e di esecuzione dei lavori;• Conoscere gli elaborati progettuali• Conoscere e saper applicare la normativa sulla sicurezza nei cantieri.• saper utilizzare le procedure amministrative per l'esecuzione degli interventi edilizi sia privati che pubblici.• Conoscere gli elaborati progettuali di una opera pubblica.• Conoscere i titoli abilitativi, la comunicazione inizio e fine lavori, la notifica preliminare.• Conoscere i principali elementi di contabilità di una opera pubblica• Saper redigere gli elaborati contabili di una piccola opera: computo metrico estimativo, elenco prezzi, libretto delle misure, registro di contabilità, sommario del registro di contabilità, stato di avanzamento lavori.



CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• prove orali per stabilire il grado di conoscenza, comprensione, analisi, sintesi e valutazione;• prove strutturate oggettive individuali del tipo a risposta semplice o multipla, da proporre in numero sufficiente a stabilire il grado di conoscenza, comprensione, analisi e sintesi.
STRUMENTI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo.• Norme Tecniche, Prontuario Costruzioni.• Dispense, appunti e materiale didattico vario reperibile in rete.• Supporti informatici multimediali, video e documentari.



DISCIPLINA: MATEMATICA	DOCENTE: MARIALaura CRITELLI
LIBRO DI TESTO	Matematica.verde(Vol. 4) Autori: Bergamini – Trifone - Barozzi
PERCORSI TEMATICI SVILUPPATI	<ul style="list-style-type: none">• Funzioni• Limiti di funzioni• Funzioni derivate• Studio del grafico di una funzione
OBIETTIVI REALIZZATI	
CONOSCENZE	Classificazione e grafico di funzioni elementari. Funzioni pari e dispari, crescenti e decrescenti, intorno di un punto. Limite finito o infinito di una funzione per x che tende ad un valore finito o all'infinito. Teoremi sui limiti, limiti notevoli. Continuità di una funzione. Punti di discontinuità. La derivata di una funzione con interpretazione geometrica. Continuità e derivabilità. La derivata delle funzioni potenza, logaritmo, esponenziale e delle funzioni goniometriche. Teoremi di Lagrange, Rolle e Cauchy, la regola di De l'Hospital (solo enunciati). Massimi e minimi relativi e assoluti. Concavità e punti di flesso. Asintoti.
COMPETENZE	Studiare le proprietà di una funzione. Verificare il limite di una funzione. Studiare la continuità delle funzioni. Calcolare il limite di una funzione. Calcolare la derivata di $f(x)$. Studiare massimi e minimi, concavità flessi e asintoti. Eseguire lo studio completo di una funzione e rappresentarla graficamente.
ABILITA'	Gestire correttamente, soprattutto da un punto di vista concettuale, le proprie conoscenze. Riconoscere i concetti fondamentali e gli elementi di base che unificano i diversi aspetti della matematica. Comprendere ed usare il linguaggio proprio della matematica in modo da rielaborare informazioni ed utilizzare in modo consapevole e adeguato alle diverse situazioni i diversi metodi di calcolo. Avere acquisito una buona capacità espositiva e di razionalizzazione delle situazioni proposte.
METODOLOGIA CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE	
METODOLOGIA	Lo svolgimento del programma di matematica è stato essenzialmente finalizzato al raggiungimento dell'acquisizione delle nozioni di analisi matematica. Senza trascurare le dimostrazioni e le trattazioni teoriche è stata privilegiata la parte applicativa, lasciando ai ragazzi ampi spazi di lavoro autonomo per attivare e stimolare il loro spirito di ricerca e di scoperta, consentendo loro così di acquisire anche migliori abilità e sicurezza nel calcolo. L'impostazione metodologica è stata basata sul coinvolgimento attivo degli alunni per accrescere l'interesse e la partecipazione costruttiva e per favorire l'assimilazione, con minor sforzo, dei vari argomenti.



	<p>In seguito all'attivazione della D.A.D. (dal 4/3/2020) la metodologia è stata basata sull'utilizzo autonomo e consapevole degli strumenti informatici disponibili (Chat, piattaforma G- suite, registro elettronico) e sulla ricerca di strategie didattiche che favorissero l'apprendimento a distanza mediante preparazione di materiali, selezioni di video dal web, video lezioni.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE</p>	<p>Nelle verifiche, sia scritte che orali, come nelle valutazioni, si è tenuto conto dei seguenti :</p> <p>acquisizione: dei contenuti e dei metodi teorici capacità di applicazione degli stessi capacità di esposizione degli stessi abilità di sintesi e di formalizzazione</p> <p>In seguito all'attivazione della DAD sono state somministrate verifiche, test, quesiti ed esercizi sia scritti (in modalità sincrona e asincrona) che orali in collegamento durante le video lezioni.</p> <p>La valutazione durante la DAD ha tenuto conto dei seguenti indicatori :</p> <p>Partecipazione alle attività Interesse e impegno Senso di responsabilità, puntualità nelle consegne Acquisizione dei contenuti disciplinari Qualità e completezza degli elaborati consegnati Autenticità e autonomia nella produzione scritta e orale</p>



<p>DISCIPLINA:</p> <p>INGLESE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Docente: Giardinelli Caterina• Libro di testo adottato: House and grounds• Autore: Patrizia Caruzzo – James Peters• Editrice Eli
<p>PERCORSI TEMATICI SVILUPPATI</p>	<p><u>Argomenti svolti fino al 4 Marzo</u> <i>(didattica in presenza)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Elementi essenziali di lingua inglese: Present Perfect vs Past Tense The duration form-Since/For Present perfect progressive To be going to/ will/ present progressive Would/ Could-The conditional- If- clauses• Ecology and the environment: Environment and pollution European policies Forms of pollution. Contamination and related diseases• Urbanisation The consequence of urban growth ; "Green-based urban growth" Urban economic planning. Sustainable urban policy• Bio-architecture Bio-architecture: general definitions. Eco-materials- Eco design Eco-living: alternatives energy sources. Sustainable design Town planning- Master plan-Bio-architecture: general definitions-Sustainable design.• Building public works Civil engineering, Earthquake engineering, public works Bridges: London's Millenium bridge Professionals. Building and quantity surveyors. Civil engineersEducation.• Curriculum Vitae• Architecture: The Modern era The Modern Movement: W. Gropius Le Corbusier F. L. Wright.



	<p style="text-align: center;"><u>Argomenti svolti dopo il 4 Marzo</u> <i>(Didattica a Distanza)</i></p> <p>The postmodern movement: R. Meier Contemporary trends: Richard Meier, Richard Rogers and Norman Foster. Frank Gehry.</p> <p>Art Nouveau: Antoni Gaudì: His conception of architecture- His symbolism and functionality Park Guell- Casa Battlo'- Casa Mila'- The Temple of la Sagrada Familia</p> <p>Late Modern architects: Renzo Piano. His conception of architecture: its functionality and the importance of light. The Pompidou Centre- The Shard London Bridge- De Menil Collection- The Kansai Air Terminal.</p> <p>Literature: The industrial revolution. The Victorian period. C. Dickens</p>
<p>OBIETTIVI PREFISSATI E REALIZZATI (conoscenze, competenze e abilità)</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• dei contenuti specifici dell'indirizzo di studio, affrontati in lingua inglese, che consolideranno le competenze tecnico-artistico-professionali.• Consolidamento, attraverso i contenuti proposti, delle strutture grammaticali e sintattiche basilari, dell'English for specific purposes.• Comprendere, globalmente, testi diversificati di carattere generale e professionale di media complessità.• Confrontare, a grandi linee, diverse realtà socio-culturali.• Conoscere, essenzialmente, le coordinate tecnico-artistico-culturali dell'età moderna.• Conoscere gli elementi essenziali dell'Inglese tecnico. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e produrre testi orali e scritti di varie tipologie in cui siano presenti nuovo lessico e nuove strutture.• Interagire verbalmente in contesti familiari e professionali in modo sufficientemente comprensibile.• Leggere articoli di giornale.• Sostenere consapevolmente le prove degli esami di Stato.• (DAD): Padroneggiare le tecniche di comunicazione, anche quelle digitali, e saperle utilizzare in modo adeguato• Saper utilizzare la posta elettronica, il programma di videoscrittura Word, le funzionalità del registro elettronico e della piattaforma GSuite <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• accrescere le competenze comunicative in contesti diversificati e a far prendere coscienza di aspetti più complessi di culture differenti, favorendo la formazione di figure professionali capaci di operare in un contesto internazionale. I contenuti specifici dell'indirizzo di studio ,affrontati in lingua inglese, consolideranno le competenze tecnico-artistico-professionali.• (DAD): Accrescere le proprie competenze digitali Risolvere problemi, collaborare e partecipare, essere responsabili



METODOLOGIA	<p>La didattica si è basata su una programmazione calibrata sulle reali potenzialità del gruppo classe, tenendo conto dei requisiti minimi richiesti; organizzata per moduli, ognuno dei quali si è concluso con la valutazione dei livelli conseguiti dagli alunni in termini di conoscenza, abilità e competenze. Per gli alunni, che non hanno raggiunto i livelli programmati, sono stati organizzati interventi didattici in itinere.</p> <p>Le metodologie utilizzate sono state:</p> <p>a) per le ore di lezione effettuate in presenza: lezione frontale, Lezione interattiva, discussione guidata, brevi relazioni su ricerche individuali e collettive, lezione/applicazione, correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa.</p> <p>b) per le ore effettuate con la DAD: videolezioni, schede sintetiche, consultazione di siti internet, youtube</p>
STRUMENTI DI VERIFICA	<p>a) per le ore di lezione effettuate in presenza</p> <ul style="list-style-type: none">• Discussioni in classe• Verifiche orali brevi• Verifiche orali lunghe• Prove strutturate• Esercizi• Composizioni brevi
	<p>b) per le ore effettuate con la DAD: prove scritte, questionari, colloqui durante le videolezioni, test a quiz testi di comprensione con i vari tasks inerenti al testo, riassunti, ricerche personalizzate e traduzioni, tutto attraverso classroom sia per le consegne, per le correzioni e anche per la restituzione, alla classe, degli elaborati.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Nella valutazione si è tenuto conto del livello di partenza, della partecipazione alle attività (sia per le ore in presenza che con la DaD), dell'impegno personale, del senso di responsabilità, dell'acquisizione dei contenuti disciplinari, del rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati, delle abilità e delle competenze acquisite.</p>



DISCIPLINA :SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Annamaria Di Lieto

Classe 5 Sezione A

Istituto Petrucci Catanzaro

Libro di Testo: Il corpo e i suoi linguaggi

Autore Pier luigi Del Nista

Obiettivi realizzati:

-Conoscenze

Il livello di acquisizione dei contenuti è buono. Gli alunni sono consapevoli del percorso formativo effettuato per il miglioramento delle capacità motorie e sportive

-Competenze:

La classe riesce a mettere in pratica le conoscenze acquisite in maniera buona e in alcuni casi ottima. Sanno utilizzare le qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici.

-Capacità

Gli alunni hanno sviluppato buone capacità motorie riuscendo ad organizzare attività individuali e di gruppo e ad eseguirle in modo autonomo, combinando le competenze acquisite.

Didattica in Presenza

(Programma svolto fino al 04/03/2020)

Metodi e tecniche per lo sviluppo ed il miglioramento delle capacità coordinative.

Metodi e tecniche per lo sviluppo ed il miglioramento della mobilità articolare e muscolare.

Avviamento alla pratica dei giochi di squadra, nello specifico:

Calcio

Basket

Pallavolo

Tennis tavolo

Test di valutazione funzionale

Valutazione della forza degli arti superiori

Valutazione della velocità di reazione, coordinazione e rapidità

Valutazione della forza

Approfondimenti teorici sulle attività di squadra

Obiettivo del gioco

Durata del gioco

Composizione delle squadre

Regole fondamentali

Argomenti svolti durante la DAD

Programma svolto dal 04/03/2020 in emergenza Covid 19))

Elementi di Medicina dello Sport

Apparato Locomotore

Apparato Cardiocircolatorio

Apparato Respiratorio



I principi nutritivi
Perché è necessario l'esercizio fisico
Le droghe e gli effetti tossicologici
Nozioni di Primo Soccorso
L'attività fisica all'aria aperta

Metodologie Didattiche

Lezioni frontali
Lavoro di gruppo
Test di verifiche

Mezzi

Il proprio corpo
Piccoli attrezzi
Spazio all'aperto
Spazio dedicato ad un'attività quale il tennis tavolo
Audio visivi e strumenti informatici

Criteri di valutazione periodica e finale

Livelli di comprensione e di apprendimento raggiunti
Livello delle conoscenze raggiunto
Impegno dimostrato e partecipazione attiva

Tipologie delle prove:

Prove pratiche all'aperto fino alla data del 04/03/2020
Test di verifica
Prove orali

Catanzaro lì 22/05/2020

Annamaria Di Lieto



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "PETRUCCI – FERRARIS – MARESCA" CATANZARO ANNO SCOLASTICO 2019/2020

COMMISSIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
CANDIDATO : _____ CLASSE V SEZ. A C.A.T.

Catanzaro lì

LA COMMISSIONE

Valutazione prova orale				
	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizzai metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	E' in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	



Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto o stentato, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	2	
	III	Si esprime in modo corretto o stentato, utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato, utilizzando un linguaggio, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Punteggio totale della prova				/40
Il Presidente della Commissione				



Letto e approvato, il Consiglio di Classe della 5° A a.s. 2018/2019

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	FIRMA
MARULLO ROBERTO	LABORATORIO TECNICO	
CALABRIA IDA ANTONELLA	INS. RELIGIONE CATTOLICA	
GIARDINELLI CATERINA	LINGUA INGLESE	
DILIETO ANNAMARIA	SCIENZE MOTORIE	
TAVANO ANNA	ITALIANO	
	STORIA	
CAGLIOTI ROSANNA	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	
CUFFARO GERLANDO	PROGETT., COSTRUZIONI, IMPIANTI	
LAMANNA VINCENZO	TOPOGRAFIA E FOTOGRAM.	
CUFFARO GERLANDO	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	
CRITELLI MARIALAURA	MATEMATICA	

La Coordinatrice
(*Prof.ssa Rosanna Caglioti*)

Il Dirigente Scolastico
(*Prof.ssa Elisabetta Zaccone*)



IIS Petrucci-Ferraris-Maresca
Classe V A - A.S. 2019/2020 - Documento del Consiglio di Classe

